****

**Задача самоанализа** – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности ГБОУ « СОШ№4 с.п. Троицкое»».

**Предмет самоанализа** – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ОУ

 Самообследование об итогах деятельности системы образования ГБОУ «СОШ№4 с.п. Троицкое»» за 2020- 2021 учебный год и задачах на 2022 г., подготовлен в целях всестороннего анализа итогов работы, текущего состояния и выявленных тенденций развития системы образования в школе для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

 Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Уставом ОО на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам между членами администрации.

 Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ «СОШ№4 с.п. Троицкое»» Евлоева Хадижат Хамзатовна в соответствии с действующим законодательством и должностной инструкцией в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, управляющий совет, общешкольный родительский совет, совет старшеклассников, методические объединения, классных руководителей.

 Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

В августе 2020 года были определены следующие приоритетные цели и задачи системы образования:

1. Внедрение современных педагогических, информационно - коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

 2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

3. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределиться, самореализоваться.

 Цель: обеспечение полноценного всестороннего развития обучающихся на занятиях, и в повседневной жизни, своевременного и качественного усвоения ими всех программных требований в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

 Задачи:

 - Развитие личностной, социальной и семейной культуры учащихся, через реализацию творческого потенциала, духовной и предметно - продуктивной деятельности;

 -обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

-создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;

-повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, через курсовую подготовку и самообразование;

 -применение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования здорового образа жизни школьников, через системно-деятельностный подход в обучении;

-расширение тематики внеурочной деятельности как важное условие реализации ФГОС;

 -использование информационных технологий на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;

- поиск наиболее эффективных форм совместной деятельности школы и семьи;

 -усиление влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

ГБОУ «СОШ№4 с.п Троицкое» осуществляет свою деятельность в ***целях*** реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

**Условия осуществления образовательного процесса**

**Управление общеобразовательной организацией.** Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

1)   Закон РФ «Об образовании»

2)     Трудовой Кодекс РФ

3)   Гражданский Кодекс РФ

4)   Бюджетный Кодекс РФ

5)   Устав ОУ

6)   Коллективный договор

7)   Федеральный базисный учебный план.

8) Санитарно-эпидемиологические нормативы.

**Структура управления в школе**:

**- первый уровень** – директор, педагогический совет, общешкольный родительский совет, школьные методические объединения.

Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает программу развития, образовательные программы, учебные планы и т.д.

-   **второй уровень** тактического управления – заместители директора, психолог, а также органы школьногосамоуправления.

-   **третий уровень –** учителя, классные руководители.

-   **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность, качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом.

**Обеспечение безопасности**. Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, турникеты, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организовано дежурство сторожей.

**Материально-техническое обеспечение**

  Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в ОУ имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, 4-х заместителей директора по УВР, ВР, НР,АХЧ, психолога, социального педагога, учительская комната.

 Кабинеты в школе оснащены современным оборудованием, в 4 кабинетах установлены интерактивные доски, в каждом кабинете имеется комплект, состоящий из компьютера, принтера, аудиоколонок, мультимедийного проектора, экрана и другой оргтехники.

 Для проведения массовых мероприятий используются актовый зал школы, спортивные залы, также имеется плавательный бассейн. На школьном дворе имеется детская открытая спортивная площадка, используемая по назначению в весенне-осенние периоды.

 Обеспечение библиотеки ОУ учебной, учебно-методической литературой, программами выполняется на 100%.

В школе имеется медицинский кабинет.

**Кадровый состав педагогических кадров**.

Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный подбор и расстановка кадров. В 2021 году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 53 педагогических работников, 1 руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, 1психолог, 1 –библиотекарь; 71% педагогов – люди со стажем работы более 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы и высоким уровнем профессионализма.

19% – педагоги со стажем работы от 5 до 20 лет. Эти педагоги на оптимальном уровне сочетают творческие силы, профессиональные способности и физические возможности.

 33 педагогов работающих в школе, имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 25 педагогов; первую квалификационную категорию имеют 5 педагогов.

  Образование педагогов в основном соответствует преподаваемым предметам.

|  |  |
| --- | --- |
| п/п | Должность |
| 1 | Руководитель (директор) |
| 2 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 3 | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4 | Заместитель директора по научной работе  |
| 5 | Заместитель директора по АХЧ |
| 6 | Педагог-психолог |
| 7 | Социальный педагог  |
| 8 | Библиотекарь  |
| 9 | Классные руководители  |
| 10 | Педагог организатор |
| 11 |  Учителя предметники |
| 12 | Технический персонал |

В   этом году коллектив школы работал **над методической темой**:

«Повышение качества образования основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»*.*

Работа над данной темой способствовала созданию условий для качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, дистанционным конкурсам, для использования новых технологий, форм и методов обучения, индивидуализации обучения, развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, сохранения здоровья.

**Условия обучения и воспитания.**

  Обучение осуществлялось на основе Российских федеральных программ, Общеобразовательной программы начального общего образования по системе

«Школа России».

Общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Воспитательная система школы выстраивалась на основе **целенаправленного процесса формирования и развития сознания и самосознания ребенка**. Поэтому **главная цель воспитания,**вытекающая из сути сказанного, — **развитие нравственного сознания, нравственного самосознания и нравственных мотивов поведения.**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

  А) **Начальное общее образование**

  Учебный план ГБОУ «СОШ№4 с.п. Троицкое»» для начального общего образования был составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и НРФ от 17.12.2010г. №1897;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций.

  - Закона РФ от 25.10.1991г.№1807-1(ред. от12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Письма МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МО и НРФ № 373 от 06.10.2009 г.) с изменениями (от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»),

-письмом Департамента общего образования МО и Н РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**-**Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные

Рабочий учебный план определял:

- перечень предметных областей и обязательных предметов: филологию (письмо,

русский язык, чтение, родной ); математику; окружающий мир; искусство (ИЗО технология, музыка); физическую культуру. «Иностранный язык» (английский) изучался со 2 класса по 2 часа в неделю.

- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных  классах.

Обучение было организовано в 1 смену по пятидневной учебной неделе для 1кл .,

  по шестидневной учебной неделе 4 классах.

При реализации образовательных программ использовались учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Расчетная продолжительность учебного года для **1,9,11-е**  **классы** **– 33** **учебных недели,** **для** **2 –** **8,10-х классов** **–** **34** **учебных недели.**

**Б) Основное общее образование**

В   5-9-х классах реализовался Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ, от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ МО и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования.

-Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»;

  Учебный план был составлен на основе примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования и ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ.

  Расчетная продолжительность учебного года **для** **5-8,10-х классов-** **34** **учебные недели,** учащиеся обучались по шестидневной учебной неделе.

  При реализации образовательных программ использовались учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

 Изучались следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (5,6 кл.), «Алгебра» (7-9кл.), «Геометрия» (7-9кл.), «Информатика» (с 8 кл.), «История», «Обществознание изучался с 6 по 9 классы., «Физика» (с 7кл.), «Химия» (8кл.), с 5класса «Биология», «География» «Искусство» (музыка, ИЗО ), «Технология», «Физическая культура».

Использовались программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ как для обучения по традиционной программе, так и для развивающего обучения.

   В)  **Среднее (полное) общее образование**

Учебный план ГБОУ «СОШ№4 с.п. Троицкое» для среднего общего образования был составлен в соответствии с   Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобразования России от 09.03.2004г. № 1312. Учебный план состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Приказ Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»;

Приказ Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году»;

Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651«Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897;

-Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

-Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций.

- Закона РФ от 25.10.1991г.№1807-1(ред.от12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Письма МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

**Анализ рабочего плана школы**.

Что было сделано коллективом для выполнения выше названных задач:

* учебный план был составлен на основе базисного учебного плана;
* уровень учебной нагрузки не превышал допустимой;
* школа работала в режиме шестидневной рабочей недели (1 классы учились в режиме пятидневной недели).
* в начальном звене - 338 учащихся;
* в среднем — 368 учащихся;
* в старшем — 34 учащихся. Итого 740
* Продолжено изучение **иностранного языка** во 2,3 4 классах- 2часа в неделю.
* Курс информатики и ИКТ в среднем и старшем звене составляет 1 час в неделю.
* Внеурочная деятельность в школе.

**Нормативно-правовое обеспечение**

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

* Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).
* Концепция духовно- нравственного воспитания российских школьников.
* САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Федеральный закон от 01.12.2007г. №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10. 2009, №373

Направления внеурочной (внеучебной) деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности, основание для построения соответствующих образовательных программ.

***Основные направления внеурочной деятельности***:

  спортивно-оздоровительное;

* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* духовно- нравственное;
* Социальное напрвление

***Требования стандарта***  к организации внеурочной деятельности обучающихся:

* внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на неё отводится не более девяти часов в неделю;
* школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
* часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
* аудиторных занятий не должно быть более 50%;
* все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на
* воспитательные результаты.

 **Внеурочная деятельность 2020- 2021 учебного года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальное:****Школа добрых дел,**  | **Общеинтеллектуальное:****История Ингушетии, занимательная математика, лего-конструирование, программирование, мейкер,**  |
| **Духовно-нравственное:****Мой родной край.** | **Общекультурное:****Чудеса аппликации, аьхинг** |
| **Спортивно-оздоровительное** **Уроки –доктора здоровья****Шахматы, мини-футбол** |  |

Также внеурочная деятельность осуществляется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по технологии, информатики, основы безопасности жизнедеятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование мероприятия** | **Результат**  | **Сроки** |
|  | Организационные мероприятия по созданию Центра роста:1.1. Правовое обеспечение создания и функционирования Центра роста:1.1.1. Издание приказа о создании Центра:- утверждение **Положения** о деятельности Центра;- назначение **руководителя** Центра;- утверждение плана первоочередных мероприятий **(дорожной карты)** по созданию и функционированию Центра;- разработка и утверждение должностных инструкций для сотрудников Центра;- разработка и утверждение должностных инструкций сотрудников Центра. | Приказ директора осоздании всоответствии сметодическимирекомендациями | Апрель  |
|  | Утверждение **медиаплана** по информационному сопровождению создания Центра роста в соответствии с приложением № 3 приказа Министерством образования и науки РИ; | Приказ директора школы | Апрель |
|  | Создание Интернет странички на сайте школы | Страничка на сайте | Апрель |
|  | Согласование дизайн-проекта Центра «Точка роста» школы с образования, Министерством образования и науки РИ | Приказ директора  | Апрель |
|  | Согласование проекта зонирования Центра школы с Министерством образования и науки РИ | Апрель |
|  | Согласование инфраструктурного листа Центра | Апрель |
|  | Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов Центра, в том числе по новым технологиям преподавания предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ»:1. формирование **штатного расписания** Центра;2. Обеспечение участия педагогов и сотрудников в повышении квалификации наонлайн платформе; | Свидетельство оповышении квалификацииПриказ директора школы об утверждении штатного расписания | Май – июньАпрель |
|  | Участие в семинарах-совещаниях по вопросам обеспечения реализации мероприятий по созданию Центра  | Приказ директора о направлении в командировку | По плану ВИРО |
|  | Закупка, доставка и наладка оборудования: - подготовка технического задания согласно рекомендуемого инфраструктурного листа;- объявление конкурсных закупочных процедур;- косметический ремонт, приведение площадокобразовательных организаций в соответствие с фирменным стилем «Точка роста» | Государственные контракты на поставкуоборудования | Май – Август  |
|  | Промежуточный семинар-совещание по вопросам обеспечения реализации мероприятий по созданию Центра | Приказ Министерством образования и науки РИ | Август  |
|  | Разработка и утверждение плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре. |  |  |
|  | Завершение косметических ремонтов, приведение Центра в соответствие брендбуку | Отчет директора школы | Август  |
|  | Организация набора детей, обучающихся по программам Центра | Приказ директора школы о зачислении учащихся | Сентябрь  |
|  | Открытие Центра  | Информационное освещение в СМИ | Сентябрь |

Всероссийская олимпиада школьников.

1. **Количество участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего учащихся** | **Количество участников** | **% от общего числа учащихся** | **Количество победителей и призеров** |
| 2018/2019 | 376 | 125 | 33,2 | 67 |
| 2019/2020 | 393 | 140 | 35,6 | 75 |
| 2020/2021 | 395 | 144 | 36,4 | 78 |

1. **Сводная информация по участию обучающихся 7-11-х классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | Количество участников | % от общего числа учащихся | Количество победителей и призеров |
| 2018/2019 | 224 | 57 | 25,4 | 17 |
| 2019/2020 | 230 | 62 | 26,5 | 19 |
| 2020/2021 | 260 | 69 | 27,4 | 27 |

1. **Эффективность участия обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество участников** | **Количество победителей и призеров** | **количество победителей** | **количество призеров** | **Предметы, по которым заняли места победители** | **Эффективность участия, (доля победителей и призеров от количества участников, %)%** |
| 2019 | 11 | 2 | 0 | 2 |  Русский язык, история  | 18,1 |
| 2020 | 9 | 2 | 0 | 2 | Английский язык, математика | 22.2 |
| 2021 | 10 | 2 | 0 | 2 | Биология,математика | 20 |

1. **Результаты участия школьников Республики Ингушетия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество** |
| **2019 год** | **2020 год** | **2021 год** |
| **победителей** | **призеров** | **победителей** | **призеров** | **победителей** | **призеров** |
|  | Английский язык |  |  |  | 1 |  |  |
|  | Астрономия |  |  |  |  |  |  |
|  | География |  |  |  |  |  |  |
|  | Биология |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |
|  | Искусство (МХК) |  |  |  |  |  |  |
|  | История |  |  |  |  |  |  |
|  | Литература  |  |  |  |  |  |  |
|  | Математика |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
|  | Обществознание |  |  |  |  |  |  |
|  | Ингушский язык |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Ингушская литература |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |
|  | Право |  |  |  |  |  |  |
|  | Русский язык |  |  |  |  |  |  |
|  | Технология |  |  |  |  |  |  |
|  | Физика |  |  |  |  |  |  |
|  | Физическая культура |  |  |  |  |  |  |
|  | Химия |  |  |  |  |  |  |
|  | Французский язык |  |  |  |  |  |  |
|  | Экология |  |  |  |  |  |  |
|  | Экономика |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |

1. **Статистические данные по итогам региональных, всероссийских конкурсов, турниров, проектов, состязаний, фестивалей, в которых принимали участие обучающиеся вашей школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Республиканский или всероссийский уровень** | **Направление** | **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество призёров /лауреатов** |
| 1 | Республиканский конкурс ученических проектов | Математика  | 10 | 9 | 1 |
| 2 | Универсиада (ИнГУ) | Обществознание ИсторияБиология  | *3*42 | 111 | 11 |
| 3 | Первенство РИ по плаванию  | Плавание по разным стилям  | 24 | 11 | 13 |
| 4 | Международный конкурс «Мириады открытий» | По школьным предметам  | 412 | 118 | 294 |
| 5 | Всероссийский межпредметный конкурс Российского государственного социального университета  | По школьным предметам | 395 | 102 | 132 |
| 6 | Конкурсы проекта «Инфоурок» | По школьным предметам | 1120 | 420 | 531 |
| 7 | Республиканский турнир по футболу имени З.Бакаева. | Футбол | 11 |  | 11 |
| 8 | Конкурсы проекта «UCHi.RU» | По школьным предметам | 1320 | 620 | 721 |
| 9 | Всероссийский конкурс по ОРКСЭ «Основы религиозных культур» | «Основы религиозных культур» | 14 | 5 | 2 |
| 10 | Республиканский конкурс «Мы познаем мир» | История Психология Биология Экономика и география  | 2121 | 1111 |  |
| 11 | Республиканский конкурс научных работ по вопросам противодействия коррупции | Нет-коррупции | 1 |  | 1 |
| 12 | Конкурс «Мир безопасности» | Юный спасательКругозор  | 21 | 1 | 1 |
| 13 | Республиканский конкурс «Во славу Ингушетии родной» | История края | 1 | 1 |  |
| 14 | Республиканский конкурс детского рисунка «Да-миру, нет-террору» (Министерство по внешним связям и межнациональным отношениям РИ ) | рисунок | 1 | 1 |  |
| 15 | Всероссийская олимпиада для учащихся начальных классов «Белый мишка» | МатематикаРусский язык | 25 | 15 | 10 |
| 16 | Всероссийский конкурс «Решаю Сам» | Математика  | 45 | 20 | 25 |
| 17 | Всероссийской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок- языкознание для всех»; | Русский язык | 47 | 22 | 25 |
| 18 | В международном конкурсе по математике «Кенгуру», | Математика  | 65 | 15 | 50 |
| 19 | Всероссийский конкурс по ОРКСЭ «Основы религиозных культур» | Основы религиозных культур | 14 | 3 | 3 |
| 20 | Всероссийская дистанционная викторина «Удивительный мирнасекомых», | Окружающий мир | 23 | 3 | 10 |
| 21 | Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру | Окружающий мир | 56 | 5 | 15 |

1. **Динамика участия обучающихся вашей образовательной организации по следующим направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Количество участников в % , принимавших участие** |
| **2019** | **2020** | **2021** |
| Удельный вес участников школьных конкурсных мероприятий (соревнованиях, конкурсах и т.д.) от общей численности обучающихся школы | 81,8 | 86,1 | 88,2 |
| Удельный вес обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах и т.д.), от общей численности обучающихся | 73.2 | 78.5 | 80,4 |
| Удельный вес обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах и т.д.), от общей численности обучающихся | 38.4 | 46.1 | 48,1 |
| Удельный вес обучающихся, принявших участие в общероссийских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, , конкурсах и т.д.), от общей численности обучающихся | 82.6(в том числе дистанц.общеросс.конкурсы) | 93.3(в том числе дистанц.общеросс.конкурсы) | 95,1(в том числе дистанц.общеросс.конкурсы) |
| Удельный вес выпускников, поступивших в ВУЗы по результатам олимпиад | 0 | 0 | 0 |

1. **Наличие профильного обучения, ведется работа, направленная на профессиональное самоопределение школьников, осуществляется психологопедагогическое сопровождение, организация проектно-исследовательской деятельности, элективных и спецкурсов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Профили обучения на уровне среднего общего образования** | **Количество обучающихся, продолживших обучение по профилям** | **Доля обучающихся, продолживших обучение по профилям от общего количества обучающихся** |
|  | Социально-гуманитарный |  |  |
|  | Социально-экономический |  |  |
|  | Социально-экономический |  |  |
|  | Естественно-научный |  |  |
|  | Физико-математический |  |  |
|  | Химико-биологический |  |  |
|  | Универсальный (с углублѐнным изучением предметов по запросу участников образовательных отношений) |  |  |
|  | Технологический |  |  |
|  | Профессиональное самоопределение школьников (спасатель, мед.сестра-мед.брат, швея) | 30Ведется работа по профессиональному самоопределению школьников. Заключен договор о сетевом взаимодействии с ГБОУ ЧПО «Пожарно-спасательный колледж». Учащиеся 10-11 классов посещают данный колледж. | 3,9 |

1. **Доля обучающихся, осваивающих программу «Технология»**

**в оборудованных кабинетах под новое содержание (робототехника,**

 **компьютерный дизайн, прототипирование и т.п.) в 2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество обучающихся, осваивающих программу «Технология» в оборудованных кабинетах под новое содержание (робототехника, компьютерный дизайн, прототипирование и т.п.)** | **Доля обучающихся, осваивающих программу «Технология» в оборудованных кабинетах под новое содержание (робототехника, компьютерный дизайн, прототипирование и т.п.) от общего количества всех обучающихся школы** |
| 132 | 17.5 |

1. **Процент выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных федеральной наградой «Медаль “За особые успехи в учении”» от общего количества выпускников общеобразовательной организации, претендовавших на получении вышеуказанной награды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество** | **Доля** |
| **2019** | **3** | **18.7** |
| **2020** | **5** | **26** |
| **2021** | **3** | **21,1** |

Всероссийские проверочные работы

 Согласно приказу Рособрнадзора от 6.05.2020 № 567 Всероссийские проверочные работы пройдут осенью 2020 года. Обучающиеся 5 классов общеобразовательных организаций напишут ВПР по материалам 4 класса, обучающиеся 6 классов – по материалам 5 класса, для обучающиеся 7 классов – по материалам 6 класса, для обучающиеся 8 классов – по материалам 7 класса. Обучающиеся 9 классов напишут работы в режиме апробации по материалам 8 класса.

 Предэкзаменационная работа по русскому языку и математике в 9,11 классе.

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школы | 2017 – 2018 уч. год 4-е классы русск. язык | 2018 – 2019 уч. год 4-е классы русск. язык | 2019 – 2020 уч. год 4-е классы русск. язык |
|  | % успев. | % качес. | Сред балл | % успев. | % кач. | Сред балл | % успев. | % кач. | Сред балл |
| **«СОШ №4 с.п. Троицкое»** | 97,1 | 64,7 | 3,8 | 80,2 | 54 | 3,4 | 84 | 47 | 3,4 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школы | 2017 – 2018 уч. год 4-е классы математ. | 2018 – 2019 уч. год 4-е классы математика | 2020 – 2021 уч. год 4-е классы математика |
|  | % успев. | % качес. | Сред балл | % успев. | % качес. | Сред балл | % успев. | % кач. | Сред балл |
| **«СОШ №4 с.п. Троицкое»** | 93,2 | 58,9 | 3,6 | 88 | 56,3 | 3,5 | 84 | 46 | 3,4 |

**Информация о результатах ВПР – 2021 г. по русскому языку в 4-х классах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п |  Школа | Количеств.участников | Написали на |
| «2»% **/** число | «3»% **/** число | «4»% **/** число | «5»% **/** число | % успев. | % качес | **Ср. балл** |
| **1** | **«СОШ №4 с.п. Троицкое»** | 81 | 17,3/13 | 37/30 | 34,6/27 | 11/11 | 84 | 47 | 3,4 |

 **Информация о результатах ВПР – 2021 г. по математике в 4-классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п |  Школа | Количеств.участников | Написали на |
| «2»% **/** число | «3»% **/** число | «4»% **/** число | «5»% **/** число | % успев. | % качес | **Ср. балл** |
| **1** | **«СОШ №4 с.п. Троицкое»** | 81 | 12,4/13 | 33,3/31 | 28,4/21 | 25,9/16 | 84 | 46 | 3,4 |

**Информация о результатах ВПР – 2021 г. по окружающему миру в 4-х классах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п |  Школа | Количеств.участников | Написали на |
| «2»% **/** число | «3»% **/** число | «4»% **/** число | «5»% **/** число | % успев. | % качес | **Ср. балл** |
| **1** | **«СОШ №4 с.п. Троицкое»** | 81 | 48,3/15 | 48,8/37 | 29,3/23 | 3,7/6 | 82 | 36 | 3,2 |

**Информация о результатах ВПР – весна 2021 г. по русскому языку в 5-х классах .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п |  Школа | Количеств.участников | Написали на |
| «2»% **/** число | «3»% **/** число | «4»% **/** число | «5»% **/** число | % успев. | % качес | **Ср. балл** |
| **1** | **«СОШ №4 с.п. Троицкое»** | 75 | 21,3/17 | 40/34 | 26,7/16 | 12/8 | 77,3 | 32 | 3,2 |

**Система ВШК**

Внутришкольный контроль был построен на следующих моментах:

 1. **Реализация прав граждан на образование:**

-Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  класс | математика | Русский язык | Окружающий мир |
| 2 | «Хор., отл.» -92%  | «Хор., отл.» - 88% | «Хор., отл.» - 78%  |
| 3 | «Хор., отл.» -89%«2»-0 | «Хор., отл.» - 98%  | «Хор., отл.» - 74%«2» - 0  |
| 4 | «Хор., отл.»- 77%«2» - 0 | «Хор., отл.» - 56 % «2» - 0 | «Хор., отл.» -76%«2»- 0 |

Не все учащиеся участвовали в проверочных работах.

**Выполнение всеобуча**

- Комплектование 1класс – 27 уч-ся, 10 класс – 25 учащихся.

План приёма в 1 класс стабилен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019** | **2020** | **2021** |
| **77** | **91** | **73** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Учащихся на начало года | количество классов |
| 2020 | 740 | 29 |
| 2021 конец года | 731 | 29 |

 - Корректировка расписания уроков. Анализ посещаемости (каждую четверть)

 **Контроль за ведением документации.**

Проверка рабочих программ,

Тематического планирования, классных журналов.

Система БАРС

 Проверка личных дел обучающихся 1- 11 классов. Проверка дневников.

 Изучение нормативной документации по ЕГЭ, ГИА.

-Проверка дневников учащихся показала, что подписи родителей отсутствуют у 30% учащихся, что свидетельствует о том, что следует усилить работу классных руководителей с родителями.

-Анализ посещаемости школы учащимися: прогульщиков в школе –1

**-** В конце учебного года были составлены списки будущих первоклассников .

**-** Расписание обновлялось каждую четверть с учётом требований СанПиНа, пожеланиям учителей.

- Составлен перспективный план повышения квалификации учителей на 2021 год

- Обзорный контроль (обеспечение учебниками, состояние документации, контроль тематического планирования, выполнение программ.)

**-** Обновлена база Локальных актов.

- Проверка рабочих программ, классных журналов. Проверка дневников. Справки уточняющие имеются.

 Использовали следующие методы ВШК: **наблюдение, изучение документации, административные проверки, индивидуальные беседы с учениками, родителями, учителями.**

 **Контроль по предметам :**

А) контрольные работы и тестирование по четвертям, в конце года.

Б) посещение уроков **в 5 классе** - математика, русский язык, история, биология, английский язык. Цель - адаптация учащихся при переходе в среднее звено.

Выявлено, что обучение на уроках соответствует возрастным особенностям учащихся, учитываются индивидуальные особенности детей на уроках. Преподаватели используют различные формы и методы работы. 70% учащихся работают активно, поднимают руку.

В) Посещались уроки **в 5,6 ,7 классе** (физкультура). Много учащихся, которые хорошо мотивированы на учебный предмет. Но есть учащиеся, которые не имеют спортивной формы. С ними проводилась профилактическая беседа.

 **Результаты успеваемости:**

Не переведены в следующий класс( не освоившие программу):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№пп | **Фамилия имя** | **Класс** | **Предмет** |
| 1 | Гагиев И.Н | 7 | по четырём предметам |
| 2 | Гагиев Х.Н. | 6 | по пяти предметам |
| 3 | Мужехоев Т.А. | 1 | по заявлению родителей  |
| 4 | Хаматханов Д.И. | 10 | по четырем предметам |

Г) Результаты успеваемости

Из таблицы видны положительные итоги успеваемости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | ***2*020** | ***2021*** |
| «отл.» | 18 | 13 |
| «хор.» | 62 | 24 |
| Итого | 80 (58%) | 37 (50%) |
| **-н/а** «2» | 2 (2%) | 4 |

Анализируя работу с учащимися, имеющими проблемы с учебой, необходимо обратить внимание на факторы, которые являются причинами неуспеваемости и пропусков уроков: нежелание учиться, отсутствие контроля со стороны родителей, прогулы.

Обратить внимание на учащихся, имеющих по 1-2 четвёрки, или 1-2-тройки – это потенциальные «отличники», «хорошисты».

 Взять на контроль учебный процесс в 9 и 11 классах (выпускные классы).

 Анализируя результаты олимпиад и итоговой аттестации поставить на контроль работу со способными учащимися.

**Государственная итоговая аттестация 2020-2021 учебный год.**

- Согласно Распоряжению департамента образования от 30 декабря 2019 года № 351 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классах» в ГБОУ «СОШ№4 с.п Троицкое» было успешно проведено итоговое собеседованиепо русскому языку 10 февраля 2021 года для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования .

Все учащиеся получили «зачёт».

-Были составлены списки учащихся для допуска к ЕГЭ.

-Были составлены списки предметов, выбранных учащимися для сдачи ЕГЭ по выбору. Загружена база ЕГЭ вовремя.

- Были составлены списки предметов, выбранных учащимися для сдачи ОГЭ по выбору

**-** оформлены стенды в классах по сдаче ЕГЭ и ГИА и общий стенд.

1. **Динамика количества участников ГИА по программам основного общего образования в образовательной организации в**

**2019–2021 годах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Года** | **Количество участников ОГЭ (9 кл.)** |
| **2019** | **61** |
| **2020** | **58** |
| **2021** | **59** |

1. **Количество выпускников 9-х классов Вашей школы с ограниченными возможностями здоровья, проходивших государственную итоговую аттестацию :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Года** | **Количество участников ОГЭ (9 кл.)** |
| **2018** | **0** |
| **2019** | **0** |
| **2020** | **0** |

1. **ПРОЦЕНТ отметок участников ОГЭ  по пятибалльной шкале в школе в 2020 году**

(**Примечание**: процент рассчитывается от общего количества выпускников

9 кл. в образовательной организации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Отметки по пятибалльной шкале** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** |
|  | Русский язык |  |  |  | 72.1 |  | 37,3 | 24.5 |  | 27 | 3.2 |  | 35,6 |
|  | Математика  |  |  |  | 36 |  | 10,2 | 60.6 |  | 81,4 | 3.2 |  | 8,5 |
|  | Обществознание  |  |  |  | 1.6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | История  |  |  |  |  |  |  | 1,6 |  |  |  |  |  |
|  | Химия  |  |  |  | 16.6 |  |  | 76.6 |  |  | 6.6 |  |  |
|  | Литература  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | География  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Биология  | 0 |  |  | 43.3 |  |  | 51.6 |  |  | 5 |  |  |
|  | Физика  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Французский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Количество и доля участников ОГЭ в 2020-2021 году в Вашей школе, не преодолевших минимальную границу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| **№** | **Количество учащихся****9 кл. (ед.)** | **% от общего количества  выбравших предмет** | **Количество учащихся****9 кл. (ед.)** | **% от общего количества  выбравших предмет** | **Количество учащихся****9 кл. (ед.)** | **% от общего количества  выбравших предмет** |
|  | Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Математика  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обществознание  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | История  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия  |  |  | 0 | 0 |  |  |
|  | Литература  |  |  |  |  |  |  |
|  | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |
|  | География  |  |  |  |  |  |  |
|  | Биология  |  |  | 0 | 0 |  |  |
|  | Физика  |  |  |  |  |  |  |
|  | Английский язык |  |  |  |  |  |  |
|  | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |
|  | Французский язык |  |  |  |  |  |  |

1. **Доля ( % )   выпускников 9 классов в Вашей школе,  успешно прошедших государственную  итоговую аттестацию ,  из числа выпускников (9 кл.),  допущенных  к государственной итоговой аттестации за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Года** | **Количество участников ОГЭ** **(9 кл.), успешно прошедших государственную  итоговую аттестацию** | **Доля участников ОГЭ** **(9 кл.), успешно прошедших государственную  итоговую аттестацию** |
| **2019** | **61** | **100** |
| **2020** | **58** | **100** |
| **2021** | **59** | **100** |

**Количество участников ЕГЭ в 2020–2021 годах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год** | **Всего** | **Выпускники текущего года** | **Выпускники прошлых лет** | **Обучающиеся СПО** | **Выпускники, не прошедшие среднее (полное) общее образование (не прошедшие ГИА)** |
| 1. | **2019** | 712 | 16 | 2 | 7 | 0 |
| 2 | **2020** | 724 | 19 | 2 | 9 | 0 |
| 3 | **2021** | 740 | 14 | 1 | 0 | 0 |

**Информация об участниках единого государственного экзамена с ограниченными возможностями здоровья в Вашей школе в 2018–2020 годах (человек)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Год** | **Количество выпускников с ОВЗ** |
| **сдававших в форме ЕГЭ** | **сдававших ЕГЭ на дому** |
| 1 | **2019** | 0 | 0 |
| 2 | **2020** | 0 | 0 |
| 3 | **2021** | 0 | 0 |

**Выбор предметов участниками ЕГЭ в 2018–2020 годах**

**(процентов от общего количества выпускников , сдающих ЕГЭ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Доля от общего числа участников ЕГЭ** |
| **2019** | **2020** | **2021** |
|  | Русский язык | **100%** | **100%** | **100%** |
|  | Математика базовая | 100% | 100% | - |
|  | Математика профильная | - | 20% | 100% |
|  | Обществознание  | 43.7% | 66% | 29% |
|  | История  | 37.5% | 40% | 75% |
|  | Химия  | 25% | 13.3% | 75% |
|  | Литература  | 6% | 20% | 100% |
|  | Информатика и ИКТ | - | - |  |
|  | География  | - | - |  |
|  | Биология  | 25% | 20% | 75% |
|  | Физика  | - | 13.3% |  |
|  | Английский язык | 6.2% | 20% |  |
|  | Немецкий язык | - | - |  |
|  | Французский язык | - | - |  |

**Количество (доля) участников, набравших 100 баллов**

**по общеобразовательным предметам в 2019−2021 годах (человек, процентов от общего количества выпускников, сдающих ЕГЭ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **2019** | **2020** | **2021** |
| **количество участников, набравших 100 баллов по общеобразовательным предметам, человек** | **доля от общей численности участников ЕГЭ по предмету, %** | **количество участников, набравших 100 баллов по общеобразовательным предметам, человек** | **доля от общей численности участников ЕГЭ по предмету, %** | **количество участников, набравших 100 баллов по общеобразовательным предметам, человек** | **доля от общей численности участник ов ЕГЭ по предмету, %** |
|  | Русский язык |  |  |  |  |  |  |
|  | Математика базовая |  |  |  |  |  |  |
|  | Математика профильная |  |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание  |  |  |  |  |  |  |
|  | История  |  |  |  |  |  |  |
|  | Химия  |  |  |  |  |  |  |
|  | Литература  |  |  |  |  |  |  |
|  | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |
|  | География  |  |  |  |  |  |  |
|  | Биология  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физика  |  |  |  |  |  |  |
|  | Английский язык |  |  |  |  |  |  |
|  | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |
|  | Французский язык |  |  |  |  |  |  |

**Количество и доля участников ЕГЭ в 2019−2021 годах от общего количества выпускников Вашей школы,**

**получивших от 81 до 100 баллов (человек, процентов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Высокобалльные работы (81-100 баллов), работы с оценкой «5»** |
| **2019** | **2020** | **2021** |
| **количество участников ЕГЭ** | **доля от общего числа выпускников 2019года** | **количество участников ЕГЭ** | **доля от общего числа выпускников 2020года** | **количество участников ЕГЭ** | **доля от общего числа выпускников 2021 года** |
|  | Русский язык | 2 | 12.5% | 2 | 13.3% | 5 | 34,5% |
|  | Математика базовая | 4 | 25% | - | - |  |  |
|  | Математика профильная |  |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание  | 1 | 6.2% |  |  | 1 | 7,2% |
|  | История  |  |  |  |  |  |  |
|  | Химия  |  |  |  |  |  |  |
|  | Литература  |  |  | 1 | 6.6% |  |  |
|  | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |
|  | География  |  |  |  |  |  |  |
|  | Биология  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физика  |  |  |  |  |  |  |
|  | Английский язык | 1 | 6.2% |  |  |  |  |
|  | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |
|  | Французский язык |  |  |  |  |  |  |

**Доля участников ЕГЭ школе, не набравших минимальное количество баллов по русскому языку и математике, в 2019–2021 годах (человек, процентов от общего количества выпускников школы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Доля ,не преодолевших минимальный порог** |
| **2019** | **2020** | **2021** |
| **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** |
| 1 | Русский язык | - |  | - |  | - |  |
| 2 | Математика базовая | - |  | - |  | - |  |
| 3 | Математика профильная | - |  | - |  | - |  |

**Доля участников ЕГЭ , не набравших минимальное количество баллов по предметам по выбору, в 2020–2021 годах (человек, процентов от общего количества выпускников школы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Доля, не преодолевших минимальный порог** |
| **2019** | **2020** | **2021** |
| **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** |
|  | Обществознание  | 1 | 6.6% | 3 | 20% |  |  |
|  | История  | 2 | 12.5% | 1 | 6.6% | 2 | 14,2 |
|  | Химия  | 1 | 6% | - |  | 1 | 7,1% |
|  | Литература  | - |  | - |  |  |  |
|  | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |
|  | География  |  |  |  |  |  |  |
|  | Биология  | 1 | 6% | 1 | 6% | 1 | 7,1% |
|  | Физика  | - |  | - |  |  |  |
|  | Английский язык | - |  | - |  |  |  |
|  | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |
|  | Французский язык |  |  |  |  |  |  |

 В течение года осуществляется постоянное информирование учащихся (9-11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проводятся ряд родительских собраний, где рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучаются инструкции для участников ГИА. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводятся результаты всех диагностических работ, учителя предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Все выпускники успешно сдали ЕГЭ. Свыше 80 баллов по русскому языку получили двое учащихся.(Барахоева Д.М, Аушева Л.М, Картоева Е.А, Арапханова Х.Б, Налгиева А.М.)

За 2020-2021 учебный год из 14 учащихся 11 класса, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили следующие выпускники: Арапханова Х.Б., Барахоева Д.М, Налгиева А.М.)

**Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ)** | **Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) от общего количества обучающихся в образовательной организации** |
| **2018** | 0 (с ОВЗ не было, имелись дети –инвалиды- 24) | 0 |
| **2019** | 0 (с ОВЗ не было, имелись дети-инвалиды - 30) | 0 |
| **2020** | 0 (с ОВЗ- нет, есть дети-инвалиды - 14) | 0 |

1. **Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), для которых созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогическими комиссиями, от общего количества обучающихся с ОВЗ в образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) для которых созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогическими комиссиями** | **Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) для которых созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогическими комиссиями, от общего количества обучающихся с ОВЗ в образовательной организации** |
| **2019** | 4 (надомное обучение) | 0,55 |
| **2020** | 0 | 0 |
| **2021** | 0 | 0 |

1. **По организации получения образования обучающимися с ОВЗ в 2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **%**  |
| Удельный вес обучающихся с ОВЗ, получающих образование по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся с ОВЗ общеобразовательной организации | 0 |
| Удельный вес обучающихся по дополнительным образовательным программам с ОВЗ, занимающихся с применением дистанционных технологий, в общей численности нуждающихся детей | 0 |
| Удельный вес обучающихся с ОВЗ, занимающихся по дополнительным образовательным программам с применением дистанционных технологий, в общей численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | 0 |

1. **Формирование доступной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Да/нет** |
| В школе создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения | да |

1. **Паспорт доступности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Да/нет** |
|  Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта | да |
| Возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них. Указать что именно (пандус, кнопка вызова, и т.д.) | да |
| Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта. Указать что именно (лифт и т.д.) | нет |
| Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности | да |
|

|  |
| --- |
| Оснащение санитарных зон (оборудованы ли туалетные комнаты  с учетом ограниченных возможностей детей – инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата) |

 | нет |

1. **Информация о количестве обучающихся с ОВЗ в вашей образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нозология** | **Количество** | **Доля от общего количества детей с ОВЗ в школе** |
|  глухие | 0 |  |
| слабослышащие, позднооглохшие | 0 |  |
| слепые | 0 |  |
|  слабовидящие | 0 |  |
| с тяжелыми нарушениями речи | 0 |  |
| с нарушением ОДА | 0 |  |
| задержка психического развития | 0 |  |
| с РАС | 0 |  |
|

|  |
| --- |
| с интеллектуальными нарушениями |

 | 0 |  |

1. **Программы, реализуемые для обучающихся с ОВЗ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Какие АООП реализуются в вашей школе?** |
| 1 | Нет  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| … |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Специалисты по работе с детьми с ОВЗ имеются в вашей школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Да/нет** |
| **Психологи** | Да  |
| **Логопеды** | Нет |
| **Дефектологи** | Нет |
| **Оборудованы ли их кабинеты для работы с особенными детьми** | Нет |

1. **Кадровые условия реализации АООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель**  | **Количество**  | **Доля**  |
|  Количество и доля (%) педагогических работников, прошедшие в 2021 году курсы повышения квалификации по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ» | 10 | 24,3 |

1. **Работа с родителями детей (ОВЗ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | Какие формы работы в 2020 г. были использованы в вашей школе |
|  - Использование разнообразных форм работы с родителями детей с ОВЗ* Дни открытых дверей

• Семинары • Проведение совместных мероприятий • Консультирование • Др. формы  |  1.Родительские собрания.2. Беседы педагога- психолога с родителями для помощи семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.Мероприятие ко Дню инвалида - <https://troickschool4.siteedu.ru/news/myi-raznyie-no-myi-vmeste/#megamenu> |

**Организации внутренней системы оценки качества образования:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***ГБОУ « СОШ№4 с.п. Троицкое»»*** |
|  | Оценка качества образования в Школе осуществляется посредством: - внутренней системы оценки качества образования; - ВПР- лицензирования; - государственной аккредитации; - государственной (итоговой) аттестации выпускников; -переводных экзаменов -итоговых контрольных работ.. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются: - образовательная статистика; - промежуточная и итоговая аттестация; - мониторинговые исследования (ВПР); - социологические опросы (родители); - отчеты работников школы; - посещение уроков и внеклассных мероприятий  |

 **Анализ работы с родителями**

Основными формами работы с родителями в школе являются:

* родительские собрания (классные- 4 и общешкольные -2)
* индивидуальные беседы
* организация экскурсий.

С родителями проводились и индивидуальные беседы учителями- предметниками и администрацией школы.

Многие родители принимали активное участие в жизни школы, оказывали помощь в работе совета по профилактике и в проведении психологических тренингов.

 **Результаты методической деятельности.**

Методическая работа в 2020- 2021 учебном году была направлена на выполнение и реализацию (через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс) следующих задач:

 - выполнение плана повышения квалификации через курсы ПК, повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в рамках ФГОС ООО;

 - формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы;

 - обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;

- организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;

 - оказание научно-методической помощи учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе;

- оказание консультативной помощи в организации педагогического самообразования;

 - повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры;

 - обеспечение качественной аттестации педагогов.

 **Дистанционное обучение детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы в развитии дистанционного обучения**-Нет достаточно опыты работы в таком формате-Отсутствие оборудования-Слабый интернет-Сложность в выборе платформы-Отсутствует желание у учащихся учиться дистанционно-Сложность в проверке выполнения д/з(много списываний с интернета)-Много времени на проверку и индивидуальную работу. | **Плюсы дистанционного обучения****-**Мобильность-Вырабатывается самостоятельность учащихся, ответственность.- Не всегда обеспечен контроль родителей- Знакомство учащихся с уроками других педагогов. |